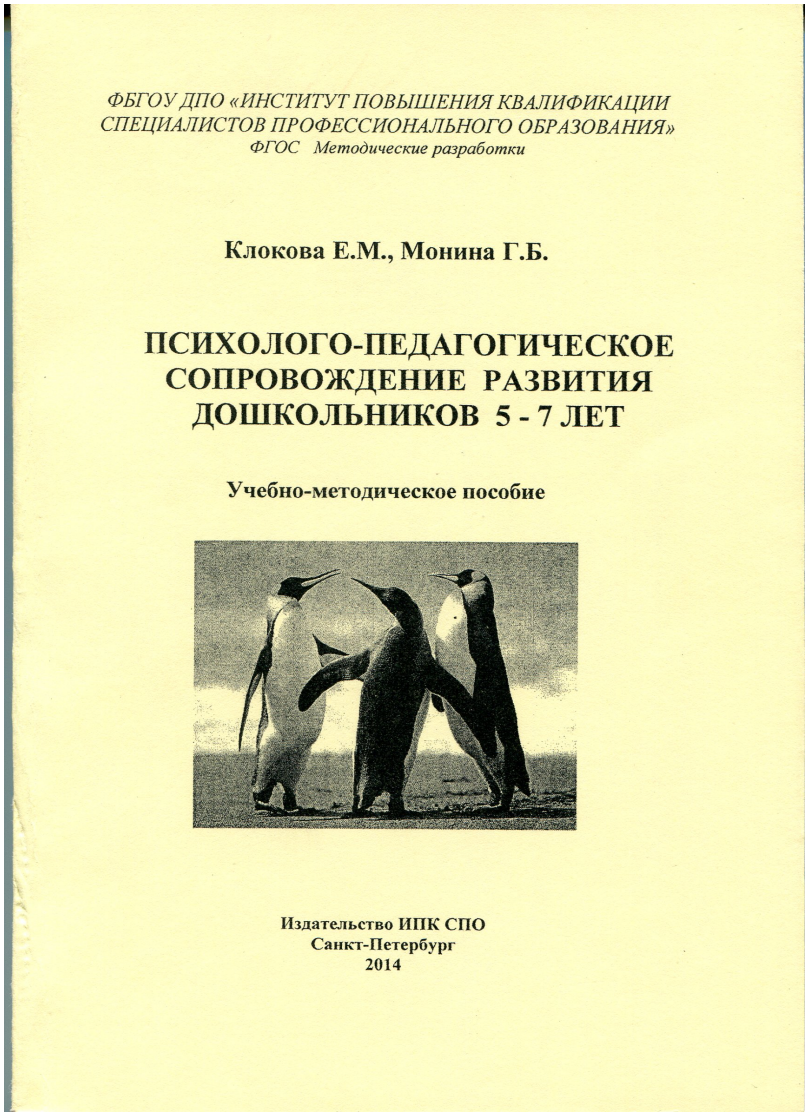

ФБГОУ ДПО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФГОС Методические разработки

Клокова Е.М., Монина Г.Б.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5 - 7 ЛЕТ

Учебно-методическое пособие

Издательство ИПК СПО
Санкт-Петербург
2014

УДК 37.03
ББК 88.611.3
П 86

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИПК СПО

П 86 **Клокова Е.М., Монина Г.Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5-7 лет. Программа «Сказка 3D».** Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 152 с.

Рецензенты:

Жилина А.И., д.пед.н., профессор ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (г.Пушкин);

Гербичевская Н.В., к.психол.н., доцент ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (г.Санкт-Петербург)

Учебно-методическое пособие адресовано психологам, педагогам, специалистам социальных служб, работающим с детьми, и родителям дошкольников.

Пособие включает Программу работы с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 24 встречи с подробным описанием каждой из них. Кроме этого, авторы приводят методические рекомендации по организации совместной образовательной деятельности в рамках представленной программы.

ISBN 978-5-9592-0519-8

УДК 37.03

ББК 88.611.3

© ФГБОУ ДПО ИПК СПО, 2014;
© Клокова Е.М., 2014;
© Монина Г.Б., 2014

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ "СКАЗКИ В 3 D: DУМАЙ, DЕЙСТВУЙ, DОСТИГАЙ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вступление

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, которое признано первой ступенью системы непрерывного образования. Однако признание важности дошкольной ступени в системе образования Российской Федерации не только дает надежду на позитивные изменения, но и предполагает кропотливую работу всех специалистов, работающих с детьми. По мнению К.Д. Ушинского, в деле воспитания и обучения ничего нельзя улучшить, минуя голову педагога. Но, с другой стороны, нельзя требовать от педагога того, чему его самого не учили. *«Всегда обращают внимание только на ученика, считая, что наставник должен быть всегда совершенство, тогда как большею частью приходится учиться и самому учителю»* (В. Одоевский).

Педагогам для перехода к новому подходу в образовании, для реализации требований ФГОС необходимы знания и навыки. Но еще более необходимы новые инструменты – методы и приемы эффективного взаимодействия с детьми, которые помогут реализовать главную цель системы образования: создание благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Одним из важнейших условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС).

Предлагаемая нами программа "Сказки в 3 D: Dумай, Dействуй, Dостигай" – всего лишь одна из попыток объединить усилия педагогов и родителей, создать универсальный инструмент для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Программа, основой которой является совместное чтение и обсуждение взрослыми и детьми сказок немецкого детского писателя и педагога Альберта Людвига Гримма, может быть использована как воспитателями, учителями, так и педагогами дополнительного образования. Книгу А.Л. Гримма можно читать как в детском саду, так и в кругу семьи. В конце каждой встречи - беседы с детьми ведущий предлагает домашние задания для родителей и детей, что, безусловно, способствует формированию духовной близости представителей разных поколений.